

「明天は何に挑戦する？」
「もう一勝する」
「やつてみるか」
「やってみる」

「挑戦する」
「明日は何に挑戦する？」
「サンカーノートを握っている」

「世界一にならんが言つてたろ」と声をかけた。書

き終えた選手から部屋へ帰つていった。

一番早い子は丸岡R.U.C.K.に入った4歳から書き続

けていた。できる子と、できない子の差が見えてきたんだ。

グループ学習に活用した。相手を理解し、助けるという

経験を通じて、できる子も、できない子も成長していく

のがグループ学習。ゲームで、「わからない人を助けるには」と考えたりす

るきっかけを作つた。

田中はこの日、9人に差ができたと考えた。勝った鹿

児島戦に出掛けた5人と、出られなかつた4人を比べ

れば、この日の経験の内容には聞きがあつた。

だが、それだけが経験を伝える合は、9人とも成長のき

かけを見つける。

試合に出た人が出られなかつた

人には経験したことを使える。

試合に出た人が氣つかせあげ

る。そういうサイクルを

サッカー仲間と家族にまで広

げれば、効果はもっと大きくなる。

連想ゲームが終わつた後

田中は選手たちに聞いかけ

た。

「どういう人がこのゲームをうまくできたかな。伝えら

れる人。発信できる人。言葉が豊富。それから」

「知識」「本を読む」「学ぶ」と連想した。たぶん今日、勝てる理由も

これじゃないかな。鹿児島南よりみみたちの方が

「挑戦」

「挑戦は鹿児島南の方がしていたかもしれない。君た

ちは小さい頃からださん」

「練習」「走る」「試合」「サッカー」「スポーツ」

「そういうのをなにしてるつていうがな」

「経験」

「君たちはあきらめなければ大丈夫といふ経験をしてし

めた。たぐまさん経験しているから、最後まで粘り強

いできた。経験しないだら、勉強しないだら。サッ

カーダけでなく、いろんなことを

自分で自分の言葉で発信できるようになる。経験するところ

とは」

「してきだ」

「なにが悔しかったか言えるか」

「……」

「試合に出られなくて悔しかつたな。でもベンチにいる

ってことは」

「試合に出ている」

「そこには気ついたな。いろいろなことを学んで、そ

れぞのアドバイスをしている。ベンチにいても学ぶこ

とはある。どんなときでも、学ぶか、学ばないか、決めるのは」

「自分」

「自分だな。あとに続きをたい人はいるか。東は一步前へ

進んだぞ」



2月11日、Jヴィレッジには朝から雪が舞い始めた。ピッチは見るうちに白くなつた。なでしこカップの第1日、丸岡R.U.C.K.は奈良・岐阜・栃木(関東・栃木)、奈良・鳥取・奈良(関西・奈良)と対戦することになつて、関西ガールズエイト2位の奈良葛城との試合が、この大会最初の山場だと田中は見ていた。ピッチの周りにはそれぞれの家族が応援に来ていた。横山の祖父の声がひときわ大きかった。控えめな声援を送っていた東の母親は、東が自分のベッドに全日本少年フットサルのパンフレットを持ち込んでうれしそうに眺めているというエピソードを披露した。それを聞いた横山の母親は、横山も帰つてきてからとも様子が違うと

田中はこのゲームを自分の収穫を取り入れたことがあった。できる子と、できない子の差が見えてきたんだ。グループ学習に活用した。相手を理解し、助けるという経験を通じて、できる子も、できない子も成長していくのがグループ学習。ゲームで、「わからない人を助けるには」と考えたりするきっかけを作つた。

田中はこの日、9人に差ができたと考えた。勝った鹿

児島戦に出掛けた5人と、出られなかつた4人を比べ

れば、この日の経験の内容には聞きがあつた。

だが、それだけが経験を伝える合は、9人とも成長のき

かけを見つける。

試合に出られなかつた人が出られなかつた

人に経験したことを使える。

試合に出た人が氣つかせあげ

る。そういうサイクルを

サッカー仲間と家族にまで広

げれば、効果はもっと大きくなる。

連想ゲームが終わつた後

田中は選手たちに聞いかけ

た。

「どういう人がこのゲームをうまくできたかな。伝えら

れる人。発信できる人。言葉が豊富。それから」

「知識」「本を読む」「学ぶ」と連想した。たぶん今日、勝てる理由も

これじゃないかな。鹿児島南よりみみたちの方が

「挑戦」

「挑戦は鹿児島南の方がしていたかもしれない。君た

ちは小さい頃からださん」

「練習」「走る」「試合」「サッカー」「スポーツ」

「そういうのをなにしてるつていうがな」

「経験」

「君たちはあきらめなければ大丈夫といふ経験をしてし

めた。たぐまさん経験しているから、最後まで粘り強

いできた。経験しないだら、勉強しないだら。サッ

カーダけでなく、いろんなことを

自分で自分の言葉で発信できるようになる。経験するところ

とは」

「してきだ」

「なにが悔しかったか言えるか」

「……」

「試合に出られなくて悔しかつたな。でもベンチにいる

ってことは」

「試合に出ている」

「そこには気ついたな。いろいろなことを学んで、そ

れぞのアドバイスをしている。ベンチにいても学ぶこ

とはある。どんなときでも、学ぶか、学ばないか、決めるのは」

「自分」

「自分だな。あとに続きをたい人はいるか。東は一步前へ

進んだぞ」

河内での戦は10-0の大勝だった。右MFで出場した

東は前半に1点取つた。GKがこぼしたボールを詰めた

ゴーリーだつた。横山はインターセプトの読みが良く、奪

つたらすぐ攻撃への見せた。思えない好プレーを見た。

横山の祖父の声がひときわ大きかった。控えめな声援を

送っていた東の母親は、東が自分のベッドに全日本少年

フットサルのパンフレットを持ち込んでうれしそうに眺

めているというエピソードを披露した。それを聞いた横

山の母親は、横山も帰つてきてからとも様子が違うと

言つた。

河内での戦は10-0の大勝だった。右MFで出場した

東は前半に1点取つた。GKがこぼしたボールを詰めた

ゴーリーだつた。横山はインターセプトの読みが良く、奪

つたらすぐ攻撃への見せた。思えない好プレーを見た。

横山の祖父の声がひときわ大きかった。控えめな声援を

送っていた東の母親は、東が自分のベッドに全日本少年

フットサルのパンフレットを持ち込んでうれしそうに眺

めているというエピソードを披露した。それを聞いた横

山の母親は、横山も帰つてきてからとも様子が違うと

言つた。

河内での戦は10-0の大勝だった。右MFで出場した

東は前半に1点取つた。GKがこぼしたボールを詰めた

ゴーリーだつた。横山はインターセプトの読みが良く、奪

つたらすぐ攻撃への見せた。思えない好プレーを見た。

横山の祖父の声がひときわ大きかった。控えめな声援を

送っていた東の母親は、東が自分のベッドに全日本少年

フットサルのパンフレットを持ち込んでうれしそうに眺

めているというエピソードを披露した。それを聞いた横

山の母親は、横山も帰つてきてからとも様子が違うと

言つた。

河内での戦は10-0の大勝だった。右MFで出場した

東は前半に1点取つた。GKがこぼしたボールを詰めた

ゴーリーだつた。横山はインターセプトの読みが良く、奪

つたらすぐ攻撃への見せた。思えない好プレーを見た。

横山の祖父の声がひときわ大きかった。控えめな声援を

送っていた東の母親は、東が自分のベッドに全日本少年

フットサルのパンフレットを持ち込んでうれしそうに眺

めているというエピソードを披露した。それを聞いた横

山の母親は、横山も帰つてきてからとも様子が違うと

言つた。

河内での戦は10-0の大勝だった。右MFで出場した

東は前半に1点取つた。GKがこぼしたボールを詰めた

ゴーリーだつた。横山はインターセプトの読みが良く、奪

つたらすぐ攻撃への見せた。思えない好プレーを見た。

横山の祖父の声がひときわ大きかった。控えめな声援を

送っていた東の母親は、東が自分のベッドに全日本少年

フットサルのパンフレットを持ち込んでうれしそうに眺

めているというエピソードを披露した。それを聞いた横

山の母親は、横山も帰つてきてからとも様子が違うと

言つた。

河内での戦は10-0の大勝だった。右MFで出場した

東は前半に1点取つた。GKがこぼしたボールを詰めた

ゴーリーだつた。横山はインターセプトの読みが良く、奪

つたらすぐ攻撃への見せた。思えない好プレーを見た。

横山の祖父の声がひときわ大きかった。控えめな声援を

送っていた東の母親は、東が自分のベッドに全日本少年

フットサルのパンフレットを持ち込んでう